

ПРИНЯТО
Решением
Общего собрания
работников Учреждения
МКДОУ Краснозерского детского сада № 4
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
Краснозерским детским садом № 4

_____ А.А.Зубарева
приказ № 47-О/Д
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста
срок реализации 2022/2023уч.год
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Краснозерского района Новосибирской области
Краснозерского детского сада № 4

Воспитатели: Шильгина Т.П.
Соколова Н.С.

2022г.

| №п/п | Содержание |
|------------|--|
| I | Целевой раздел |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3. | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста |
| 1.2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы |
| 1.3. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |
| II | Содержательный раздел |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие |
| 2.1.2. | Познавательное развитие |
| 2.1.3. | Речевое развитие |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие |
| 2.1.5. | Физическое развитие |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей |
| III | Организационный раздел |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы |
| 3.2. | Режим и распорядок дня сетка занятий(НОД) |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой группы раннего возраста (1,6 -2 года) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Краснозерский детский сад №4 (далее- ДОО);
- Образовательная программа ДОО.

Обязательная часть программы для детей от 1,6 до 2 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» Лыковой И.А. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

Рабочая программа реализуется в течение 2022/2023 уч. год, на русском языке - государственном языке РФ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» Лыкова И.А.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учётом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

1. Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

2. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

5. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

6. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.1.2 Принципы построения образовательной программы дошкольного образования «Теремок»

Подробно с принципами можно ознакомиться в программе Теремок/И.А. Лыкова-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 стр.106.

1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего дошкольного возраста (1,6 – 2 года), родители (законные представители), педагоги.

ДОО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы ДОО: с 8.00 до 18.30 (10,5 часов)

Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (1,6-2 года)

С возрастными особенностями детей 1,6- 2 года можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Лыкова И.А. страница 14

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость , пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных особенностей

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 1,6 до 2 лет представлены в образовательной программе ДО.

1.3 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об

элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в первой группе раннего возраста предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных

материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной среды.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Лыкова И.А. –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018, с. 39-41.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»(обязательная часть) представлено:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Лыкова И.А. –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018, с. 41-44.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Лыкова И.А. –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018, с. 44-46

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) лепка, рисование, аппликация представлены:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Лыкова И.А. –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018, с. 46-51.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Лыкова И.А. –М.: издательский дом «Цветной мир», 2018, с. 51-54.

Организация двигательной деятельности в первой группе раннего развития
образовательной области «Физическое развитие»

| | |
|---|--|
| Формы организации | Время организации |
| Утренняя гимнастика | 5-6 мин |
| Гимнастика пробуждения | 5-6 мин |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день 6-10 мин |
| Физкультминутки | По необходимости 2-3 мин. |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 5-7 мин ежедневно |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю 10 мин. |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей. |

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|---|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры, игровая деятельность во время прогулки</p> | <p>-информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения) - познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей с детьми)</p> |
|--|--|---|

ОО «Познавательное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Взаимодействие с семьей |
|---|---|-------------------------|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных | |

| | | |
|---|---|--|
| | МОМЕНТО В | |
| -рассматривание -чтение -элементарное экспериментирова ние -беседа - развивающая игра | -рассматривание -наблюдение -чтение -игра -беседа | Во всех видах совместной деятельности |
| игра, рассматриван иечтение беседа слушан ие | игра, рассматривани е,-чтение, беседа, подвижные игры и забавы | индивидуальные беседы с родителями; групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями |

ОО «Речевое развитие»

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляем | |

| | | |
|--|--|---|
| | ая в ходе режимных моментов | |
| образовательная деятельность, эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек; игры с включение малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); художественной и | речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). беседа с опорой на зрительное восприятие пальчиковые игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. пример взрослого. Досуги. |
| познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа) | | |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|--|---|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Наблюдение. Рассматривание Музыка в повседневной жизни: прослушивание песен, потешек, прибауток | Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. | Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) |

ОО «Физическое развитие»

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Взаимодействие с семьей |
|---|--|-------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | |
| <p>Подражательный комплекс. Физкультурные минутки. Игровые (подводящие упражнения)</p> | <p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика: -игровая музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Прогулка Подвижная игра Индивидуальная</p> | <p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Консультативные встречи.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | работа. Подражательн ые движения. Бодрящая гимнастика после дневного сна. | |
|--|---|--|

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

| № п/п | сроки | мероприятие |
|----------|----------|--|
| 1 | сентябрь | Групповое родительское собрание «Знакомство с детским садом» |
| 2 | сентябрь | Встреча с родителями «Адаптация – это серьезно!» |
| 3 | сентябрь | Буклет «На пороге детского сада» |
| 4 | сентябрь | Памятка «Правила жизни моего ребенка» |
| 5 | октябрь | Праздник знакомств «Давайте познакомимся!» |
| 6 | октябрь | Брошюры «Растим малыша здоровым » |
| 7 | октябрь | Консультация «Почему нужно посещать детский сад без пропусков» |
| 8 | ноябрь | Картотека игр для родителей «Игра для здоровья малыша» |
| 9 | ноябрь | Оформление стенда «Профилактика гриппа» |

| | | |
|----|---------|---|
| 10 | декабрь | Групповое родительское собрание «Исследуя, познаю мир» |
| 11 | декабрь | Памятка «Режим это важно» |
| 12 | январь | Брошюра «Как беречь здоровье!» |
| 13 | январь | Памятки «Будьте бдительны!» |
| 14 | январь | Оформление стенда «Профилактика гриппа» |
| 15 | январь | Памятки «Не играй с огнем!» |
| 16 | февраль | Памятка «Что и как читаем дома» |
| 17 | февраль | Буклет «Я и мой ребенок» |
| 18 | февраль | Поздравительная открытка «Защитникам Родины» |
| 19 | март | Оформление стенда «Как уберечься от ОРЗ» |
| 20 | март | Папка-передвижка : Внимание: весна! –правила поведения, прогулки в гололёд! |
| 21 | март | Буклет «Бережём здоровье детей вместе!» |
| 22 | апрель | Оформление уголка «Дружите ли Вы с физкультурой!» |
| 23 | апрель | День открытых дверей «Мы рады видеть вас» |
| 24 | апрель | Буклет «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» |
| 25 | май | Групповое родительское собрание: Устный журнал «Наши достижения» |
| 26 | май | Буклет «Активный отдых , это как!» |
| 27 | май | Буклет «Игры на природе» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания

детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей

развития детей);

- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комнаты.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|---|----------------|
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой Ознакомление с природой Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, педагоги |
| Приемная | Информационно –просветительская работа с родителями | Дети, родители |

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Прогулочная площадка оснащена необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеется теневой навес, песочница, имеется разнообразный выносной материал.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами
обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

| |
|--|
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет И.А. Лыкова-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. Учебно –методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Издательский дом «Цветной мир». М., 2018 |
| Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Издательский дом «Цветной мир». М., 2018 |
| Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно –методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Издательский дом «Цветной мир». М., 2018 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Учебно –методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Издательский дом «Цветной мир». М., 2018 |
| Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Издательский дом «Цветной мир». М., 2018 |

Белая С.Г. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.
под ред. И.А. Лыковой –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста под ред.
И.А. Лыковой , О.С. Ушаковой –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое
пособие для реализации комплексной образовательной программы
«Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Издательский дом
«Цветной мир». М., 2019

| |
|--|
| <p>Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Издательский дом «Цветной мир». М., 2019</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> |
| <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа М.: Издательский дом «Цветной мир»,2016</p> |
| <p>Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / под ред. И.А. Лыковой –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> |
| <p>Образовательная программа «Теремок для детей раннего возраста» Музыкальные минутки для малышей А.И. Буренина Санкт –Петербург, Издательский дом «Цветной мир»</p> |
| <p>Корчаловская Н.В. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. под ред. И.А. Лыковой –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> |
| <p>Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> |
| <p>Наглядно-дидактические пособия: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам: Мишкин праздник, Мишка одевается, Мишка играет, Мишка в ванной. под ред. И.А. Лыковой -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> |

3.2Режим, распорядок дня ,сетка занятий (НОД)

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима

является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в первой группе раннего возраста разработан на основе:

- Примерного режима образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет Лыкова И.А.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Распорядок дня 1,6-2 лет (холодный период)

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.15 |
| Утренний круг | ----- |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 9.30-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:10-15:40 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 15:40-15:50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и /или | 15.50-16.30 |

| | |
|--|-------------|
| игры- занятия (в т.ч. интегрированные) | |
| Вечерний круг | ----- |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой. | 16:30-18.30 |

Распорядок дня 1,6-2 лет (тёплый период)

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Приём детей, беседы, общение | 8.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.30 |
| Игровая деятельность , прогулка | 8.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры, обед | 11.00-11.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.40-15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры | 15:50-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-18.30 |

Сетка непосредственной образовательной деятельности (НОД)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Краснозерского
детского сада № 4
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
Краснозерским
детским садом № 4

А.А.Зубарева
от « ____ » _____ 20 г.
приказ № _____

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Группа раннего возраста «Колокольчики»
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Краснозерский детский сад № 4
Краснозерского района Новосибирской области
на 2022 – 2023 учебный год

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|---|--|
| Расписание игр – занятий <i>Дети в возрасте от 1,5 до 2 лет 10 занятий в неделю длительностью по 08 минут</i> | | | | |
| 9.48 – 9.56 Музыкальные игры -занятия <u>2 половина</u> <u>дня</u> 15.35 – 15.43 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 9.48 – 9.56 Игра – занятие на развитие движений <u>2 половина дня</u> 15.35 – 15.43 Игра-занятие с дидактическим материалом | 9.30-9.38 Игра-занятие со строительным материалом <u>2 половина дня</u> 15.35 – 15.43 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 9.48 – 9.56 Музыкальные игры -занятия <u>2 половина дня</u> 15.35 – 15.43 Игра-занятие с дидактическим материалом | 9.48 – 9.56 Игра – занятие на развитие движений <u>2 половина дня</u> 15.35 – 15.43 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Развивающая предметно-пространственная среда группы

| | |
|---|--|
| Мини-центры группы | Виды материалов и оборудования |
| ОО Социально-коммуникативное развитие | |
| Игровой уголок | Дом, семья: кроватка для кукол, коляски для кукол, пупсы, куклы, наборы чайной и столовой посуды. Наборы фруктов и овощей. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. |
| Уголок уединения | Альбомы семейных фотографий с картинками, подушки, кубики |
| ОО Познавательное развитие | |
| Сенсорный уголок | Разные виды шнуровок, сортеры , кубики, пазлы, игры на раскладывание геометрических фигур, предметов по размеру,цвету; рамки-вкладыши, развивающее панно для развития мелкой моторики, пирамидки разных размеров, стучалки, различные мозаики |
| ОО Речевое развитие | |
| Книжный уголок | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). |
| ОО Художественно-эстетическое развитие | |
| Музыкальный уголок | Набор музыкальных инструментов: погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, магнитофон, аудио записи музыкальных произведений. |
| Уголок ИЗО | Альбомы, цветные карандаши, бумага, гуашь |
| ОО Физическое развитие | |

| | |
|-------------------|--|
| Спортивный уголок | Картотека утренней гимнастики, коврики массажные, мячи разных размеров, кольцобросы , флажки, султанчики, корзины для инвентаря, кегли, мягкие модули. |
|-------------------|--|

